

UNIDAD DIDÁCTICA nº 4

TÍTULO: SOY DEL EQUIPO DE JESÚS

CURSO: 5 AÑOS

TEMPORALIZACIÓN: ENERO-FEBRERO

JUSTIFICACIÓN

Las situaciones de aprendizaje de esta unidad se centran en los amigos como regalo de Dios Padre. Parten del centro de interés sobre lo importante que es el trabajo en equipo. Trabajan el relato bíblico los amigos de Jesús, los contenidos del tema y el valor de la salud. Y ello, desde las competencias, el trabajo cooperativo, la educación artística, el bilingüismo, la inteligencia espiritual, la educación en valores y las nuevas tecnologías

DESARROLLO CURRICULAR

ÁREA RELIGION CATOLICA			
Competencia específica			
2. Reconocer, experimentar y apreciar las relaciones personales y con el entorno, desarrollando habilidades sociales y actitudes de respeto, a través de la escucha y comprensión de narraciones bíblicas, para promover valores de la vida en comunidad y contribuir así a la fraternidad humana.			
CC.CC.	SABERES BASICOS	CRITERIOS DE EVALUACION	EVIDENCIA
CCL CD CPSAA CC CE CCEC CIE	Bloque B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. - Maneras y modos de comunicar las emociones propias en las relaciones interpersonales. - Actitudes de autonomía, asertividad, respeto, empatía y cuidado de las personas y de la naturaleza, a la luz de la ética cristiana. - Valoración de un clima de convivencia armónico, inclusivo y pacífico construido entre todos: el diálogo y la empatía. - Actitudes de amabilidad, acogida y gratitud como expresión de respeto a los demás. - Valoración de las relaciones sociales, en especial de la amistad.	- Desarrollar hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad. (2.1.) - Adquirir valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas para relacionarse con los demás de manera asertiva. (2.2.) - Tomar conciencia de la importancia de trabajar en equipo para lograr una mayor autonomía personal y expresar el amor a Dios y a los demás. - Generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto, escuchando con atención relatos bíblicos en los que se considere la importancia de la fraternidad en la comunidad cristiana y en las relaciones sociales. (2.3.) - Reconocer el verdadero valor de la amistad como regalo de Dios para construir relaciones interpersonales positivas. - Conocer y practicar el hábito y el valor de la amistad para el desarrollo de la autonomía y el crecimiento personal.	Cuaderno Corazón - Fichas: 1, 2, 3, 4 - Viajamos a la Biblia: Lázaro, Marta y María. - Fotocopiable. Cuaderno Sentimientos - Ficha: 3 Gracias por arroparme. - Sentimiento: Agradecimiento.

	- La fraternidad humana: hijos y hermanos de un único Dios. - Actitudes de solidaridad y cooperación para una sociedad participativa e inclusiva.	- Apreciar y realizar comportamientos y desarrollar actitudes que promueven el trabajo cooperativo con las personas más cercanas. - Favorecer la realización de actividades que promuevan la participación, la cooperación y la generosidad, como medio de expresar el amor de Dios y la fraternidad.	
--	--	--	--

ÁREA RELIGION CATOLICA			
Competencia específica 5. Descubrir, manifestar y generar gusto por cultivar su interioridad, explorando pensamientos, emociones, sentimientos y vivencias, admirando diferentes expresiones de la tradición judeocristiana y otras tradiciones religiosas, para crecer con la libertad y seguridad necesarias que posibiliten el desarrollo de la dimensión espiritual y las bases del propio sistema de valores y creencias.			
CC.CC.	SABERES BASICOS	CRITERIOS DE EVALUACION	EVIDENCIA
CCL CD CPSAA CC CE CCEC CIE	Bloque A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación. - Cualidades y talentos personales propuestos en figuras bíblicas y otras biografías significativas. - Relatos bíblicos y biografías de otros personajes de la cultura del entorno que ponen de manifiesto el valor de la interioridad y la experiencia religiosa. - Aprecio del silencio y la calma como herramientas para la identificación de emociones y sentimientos Bloque C. Identidad cristiana y entorno social. - Identificación de costumbres sociales y manifestaciones culturales o artísticas, como expresión de la fe cristiana. - La Biblia como comunicación de Dios con las personas. - La familia de Jesús y la relación de Jesús con sus discípulos. - La relación de la persona con Dios y sus expresiones comunitarias: la Iglesia.	- Explorar el propio mundo imaginativo y simbólico y reconocer las propias emociones, descubriéndolo en momentos de silencio, quietud y espacios de reflexión guiada que permita descubrir la vida interior. (5.1.) - Identificar y expresar algunos sentimientos y convicciones, conociendo oraciones, canciones y prácticas religiosas, acogiéndolas con una actitud de asertividad y respeto. (5.2.) - Conocer y utilizar algunas palabras y expresiones significativas para los cristianos: Dios Padre; Jesús, el Hijo de Dios y amigo nuestro; la Virgen María, madre de Jesús y madre nuestra; la Iglesia. - Describir las creencias y valores, propias y de otros, comunicándolas con seguridad a través de diversos lenguajes, reconociendo el silencio y la oración como elementos de la experiencia espiritual y religiosa. (5.3.)	Relato bíblico - Los amigos de Jesús. CD audio - Relato bíblico: Los amigos de Jesús. - Cuento: En equipo, ¡ganamos! - Canciones: Somos una gran familia y su música instrumental. Cuento complementario: - Trabajamos en equipo. Arte Cristiano: “Cristo en casa de María” Giovanni Da Milano. Actividades para la diversidad. Educación emocional y valores: La amistad. Libro digital del alumno. Internet y vídeos U3.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

- Leer y recitar toda la clase el título de la unidad. Después, preguntar en clave de evaluación inicial: ¿Qué es un equipo para ti? ¿Pertenece a algún equipo? ¿A qué se dedica? ¿Conoces a algún amigo del equipo de Jesús?
- Escuchar en silencio el relato bíblico adaptado «Los amigos de Jesús» (pista 13 del CD) e imaginarse que estamos allí junto a Jesús y sus amigos.
- Viajamos a la Biblia: pedir a los niños y a las niñas que observen la línea del tiempo, busquen el adhesivo de Marta, María y Lázaro y lo peguen en su lugar correspondiente.
- Explicar a los niños y a las niñas que debemos tratar a los demás como hermanos y amigos de nuestro Padre Dios.
- Cantamos juntos: escuchar y cantar juntos la canción Somos una gran familia (pista 24 del CD).

METODOLOGÍA

La **PRÁCTICA EDUCATIVA** en esta etapa buscará desarrollar y asentar progresivamente las bases que faciliten el máximo desarrollo de cada niña y de cada niño, por lo que la metodología para su desarrollo tendrá:

- Un carácter fundamentalmente activo y estará basada en el juego.
- Partirá de los intereses del alumnado y su grado de desarrollo para favorecer la motivación y la participación.
- Abarcará tanto al trabajo individual como al cooperativo y al aprendizaje entre iguales.
- Se utilizarán enfoques orientados a una perspectiva de género.
- Integraran referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato.

AGRUPAMIENTOS

El agrupamiento variara en función del tipo de actividad:

- EL TRABAJO INDIVIDUAL: para afianzar conceptos y realizar seguimientos del proceso de cada alumno/a, de manera que podamos detectar dónde encuentran dificultades, sirve a la hora de hacer fichas, actividades plásticas...
- EL TRABAJO EN PAREJA: Como por ejemplo: trabajos informáticos, ayuda a un compañero
- EL TRABAJO EN GRUPOS REDUCIDOS: este agrupamiento lo utilizaremos para introducir nuevos conceptos con cierto grado de dificultad, ya que favorece la individualización y personalización de la enseñanza, permite la adaptación al ritmo, intereses, capacidades y estilos de aprendizaje. Las actividades que podemos hacer en pequeños grupo son: murales, juegos de construcción, rincones,...
- TRABAJO EN GRAN GRUPO: Utilizaremos este tipo de agrupamiento para determinar y regular normas de convivencia, comunicación de experiencias, debates, explicaciones colectivas, puestas en común, proyecciones audiovisuales, presentar asuntos o temas de interés general., asambleas, salidas al entorno psicomotricidad,...

ESPACIOS

- Alfombra para la Asamblea
- Rincones del lenguaje oral, juego simbólico, juego didáctico, Tic...
- Dependencias de la escuela. (SUM, Biblioteca, Aula TIC, Patio....)

RECURSOS

- Recursos literarios (cuentos, libros de poesía, revistas, periódicos...)
- Material fungible
- Ordenador/PDI
- Recursos del aula
- Recursos digitales: cuentos animados, canciones, lotos sonoros, juegos digitales interactivos, murales interactivos, webs educativas...
- Recursos de la editorial

EVALUACIÓN	
Técnicas de evaluación	Instrumentos de evaluación
• Observación directa y sistemática. • Diálogos con los niños y niñas. • Valoración de las actividades y el trabajo realizado a lo largo de la unidad. • Observación del comportamiento de los niños y niñas. • Recogida de información por parte de la familia (tutorías) y otros miembros del equipo docente. • Autoevaluación del alumnado sobre su propio aprendizaje.	• Cuestionarios para recogida de información. • Registros de evaluación. • Escalas de observación. • Listas de cotejo • Registro de incidencias. • Portfolio.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- **Medidas GENERALES:**
 - Programaciones abiertas y flexibles para que los alumnos consigan aprendizajes significativos y relevantes.
 - La organización del espacio por rincones permite que el alumnado trabaje en función de sus intereses, ritmos y necesidades.
 - La secuenciación de contenidos en orden de dificultad creciente.
 - Repaso continuo de los contenidos trabajados.
 - Las actividades relacionadas con las rutinas diarias van a permitir que cada alumno progrese a su ritmo en el desarrollo de su autonomía.
 - Flexibilización de los tiempos.
 - Recursos que favorecen la colaboración familia-escuela.
 - En las actividades propuestas se ofrecen diferentes estrategias y alternativas para asimilar los contenidos.
 - Actividades abiertas y realizables para todos los alumnos con más o menos ayuda.
- **Medidas INDIVIDUALES:**

EDUCACIÓN EN VALORES CÍVICOS PARA LA CONVIVENCIA

- **Cuidamos nuestra salud:** para fomentar la adquisición de hábitos de higiene ecosostenibles, así como el cuidado del aseo personal. Potenciaremos el ejercicio físico y la dieta equilibrada.
- **¡Somos iguales!**: proponiendo situaciones de trabajo cooperativo y en equipo y evitando actitudes discriminatorias por cuestiones de género.
- **Buenos ciudadanos y ciudadanas:** realizando actividades que promuevan el respeto y el cariño hacia los compañeros y compañeras y hacia el personal del centro y procurando que, desde el primer día, utilicen normas de cortesía.
- **Dialogamos y respetamos a todas las personas:** con actividades que fomenten el respeto por uno mismo y por los compañeros (con independencia de sus características personales), procurando resolver los conflictos a través del diálogo.
- **Emprendimiento:** para favorecer la curiosidad, la iniciativa, la confianza en sí mismo... desde los primeros días de clase.
- **Aprendemos educación vial:** para que se inicien en normas de seguridad vial con el semáforo de la clase.

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	SI	NO	PROPUESTAS DE MEJORA
- Es correcto el diseño y desarrollo de la UD (actividades, tiempos y materiales) y las adaptaciones realizadas.			
- El ambiente que se crea en el aula (espacios, mobiliario, materiales, tiempos...)			
- Se han utilizado las tecnologías de la información y la comunicación.			
- La metodología ha sido adecuada para adquirir los aprendizajes propuestos.			
- Se integran los procesos cognitivos: conocer y reproducir, aplicar y analizar, razonar y reflexionar.			
- Las actividades propuestas han fomentado la participación y la reflexión del alumnado incorporando el aprendizaje cooperativo como modelo de organización y participación en el aula.			
- Los instrumentos de evaluación han permitido hacer el seguimiento del aprendizaje del alumnado, incluyendo los de autoevaluación del alumnado.			
- Ha existido coordinación con el Equipo Docente.			